

# Recensão digital

Novembro 2008

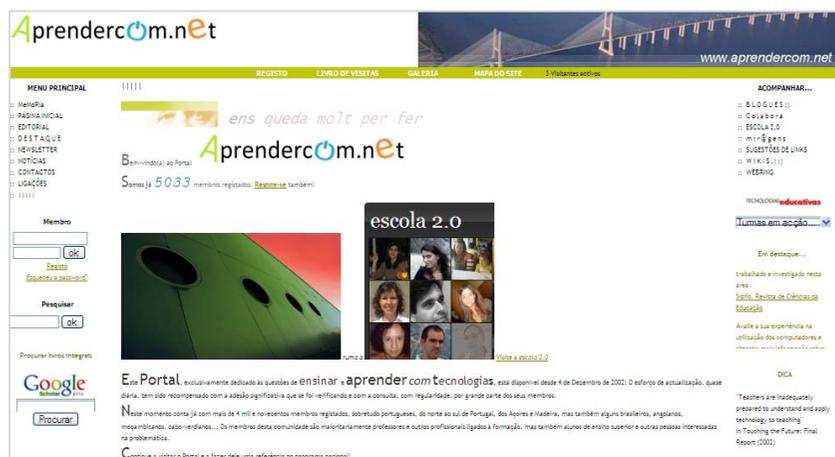
**ELISABETE CRUZ**

Mestranda em Ciências da Educação na área de Tecnologias Educativas

Bolseira de investigação da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Lisboa

ecruz@fpce.ul.pt

## Portal *Aprender Com Tecnologias*



### 1. APRESENTAÇÃO SUCINTA E OBJECTIVOS

Actualizado quase diariamente desde o seu lançamento, em Dezembro de 2002, o portal *Aprender Com Tecnologias* (<http://aprendercom.net/>) assume-se como uma “comunidade de pessoas interessadas nas questões de aprender e ensinar com tecnologias” (Costa, 2004), e tem como principal finalidade ajudar todos os potenciais interessados, particularmente professores dos diferentes níveis de ensino, a explorar e compreender

melhor as potencialidades reais das tecnologias de informação e comunicação para uso em contexto educativo.

O acesso à totalidade das funcionalidades, recursos e conteúdos nele incluídos é gratuito, estando, no entanto, disponível apenas para membros registados. À data desta recensão, o portal *Aprender Com Tecnologias* conta já com mais de cinco mil membros registados, “sobretudo portugueses, do norte ao sul de Portugal, dos Açores e Madeira, mas também alguns brasileiros, angolanos, moçambicanos, cabo-verdianos... Os membros desta comunidade são maioritariamente professores e outros profissionais ligados à formação, mas também alunos de ensino superior e outras pessoas interessadas na problemática” (Costa, 2002-2008).

### 2. ASPECTOS ESTRUTURAIS E GRÁFICOS

O portal *Aprender Com Tecnologias* apresenta uma *interface* bastante apelativa e elegante, simples, clara e funcional, obedecendo aos princípios de transparência e eficácia, uma vez que fornece os elementos necessários para que qualquer utilizador tenha acesso à informação disponível com um mínimo de esforço (Costa, et al., 1999).

A estrutura e o *design* do portal estão adaptados a vários tipos de utilizadores, prevendo diversos caminhos alternativos que permitem quer um acesso personalizado (para o caso dos utilizadores registados), quer um acesso parcial da informação disponível.

Na página principal do portal é disponibilizado um questionário de auto-avaliação que permitirá avaliar o nível de experiência com computadores, oferecendo, também, algumas sugestões sobre o que se pode fazer para desenvolver competências tecnológicas. A resposta a este questionário é facultativa.

No topo da primeira página estão disponíveis as ligações, que, aliás, se apresentam em todas as páginas, e através das quais é possível fazer o *registo* nesta comunidade, assinar o livro de *visitas*, aceder à *galeria* de imagens relacionadas com os conteúdos/recursos disponibilizados e visualizar globalmente o conjunto de rubricas disponíveis, através do *mapa do site*.

Antes mesmo de se efectuar o registo no portal é possível fazer uma pesquisa temática sobre qualquer assunto directamente relacionado com o tema central do Portal, ou seja, aprendizagem com tecnologias.

Ainda na primeira página, na zona central do portal, existe uma funcionalidade que permite estabelecer contacto em diferido, tanto com o autor do portal como com outros utilizadores. Trata-se de uma ferramenta de comunicação que se revela extremamente útil para solicitar informações concretas sobre determinada matéria ou observar os níveis de satisfação dos seus membros/utilizadores.

A informação disponibilizada encontra-se organizada em diferentes categorias, acessíveis a partir de menus laterais, presentes tanto do lado esquerdo, como do lado direito do ecrã.

Mesmo não estando registado, é possível através do <menu principal> aceder a oito categorias de informações, entre as quais se destacam as seguintes: (i) Informações detalhadas sobre eventos a realizar na área das TIC (seminários, encontros, conferências, etc.), ou já realizados; (ii) Informações sobre as últimas novidades deste portal e algumas propostas de actividades e produções recentes. Para além disso, através deste menu, o autor disponibiliza-se a prestar qualquer esclarecimento ou informação adicional sobre o conteúdo disponibilizado, através de correio electrónico, e apresenta ainda algumas ligações para *sites* desenvolvidos no âmbito da sua

actividade profissional, quer como docente, quer como investigador na área da educação.

É possível, ainda, visualizar e <acompanhar> algumas actividades desenvolvidas em contexto educativo com recurso às mais recentes tecnologias digitais, incluídas na categoria designada de "Software Social" (Wiley, 2004 cit. *In* Costa, 2002-2008), onde se apresentam exemplos concretos de trabalhos desenvolvidos numa linha de partilha e colaboração em ordem à construção colectiva do conhecimento.

No entanto, o acesso à totalidade dos recursos, como já foi referido, está disponível apenas para membros registados. Neste caso, terá acesso a um manancial de informação organizada igualmente em categorias dispostas nas zonas laterais do portal.

Assim, no menu do lado esquerdo do ecrã, é possível aceder à informação sobre as quatro temáticas centrais ao portal (Aprender Com Tecnologias; E-learning; Mindtools e Multimédia) e sobre outros aspectos concretos relacionados com as <disciplinas> da área da Tecnologias Educativas que o autor do portal lecciona na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, e sobre actividades de <formação> contínua e exemplos dos produtos mais significativos realizados por alunos e formandos, alguns deles professores, outros com responsabilidade na formação de formadores.

Para além disso, é possível aceder ainda às <publicações> do autor e de outros especialistas na área, e a outros produtos, como é o caso dos materiais utilizados pelo autor em conferências, colóquios, congressos ou seminários sobre esta problemática.

No menu do lado direito, e numa perspectiva de <partilha>, é possível aceder e partilhar ligações direccionadas para revistas *online* publicadas em Portugal na área das tecnologias, nomeadamente por professores, centros de formação, centros de competência, e, bem assim, conhecer algumas ferramentas, disponibilizadas *online*, úteis para quem navega na *Internet*.

Pode aceder-se também a <recursos> específicos, tais como, actas de colóquios realizados em Portugal disponibilizadas online, aplicações,

programas, cursos e outros materiais desenvolvidos sobretudo no âmbito das disciplinas leccionadas pelo autor; artigos publicados em actas dos encontros realizados em Portugal; um repositório de revistas científicas *online* de acesso gratuito; relatórios, artigos e versões digitalizadas de livros sobre diferentes aspectos da problemática em apreço; listas bibliográficas temáticas; legislação que, de alguma maneira, determina ou orienta a preparação dos cidadãos na área das TIC, etc.

Existe ainda a possibilidade de aceder a *sites* de <projectos> europeus de referência no domínio da investigação em áreas relacionadas com a avaliação de *software* educativo, formação de professores na área das TIC, entre outras. Tratando-se, no entanto, de projectos que já terminaram, continuam acessíveis muitos dos relatórios e materiais produzidos nesse âmbito.

Para além dos conteúdos e recursos atrás mencionados, nas diferentes rubricas disponibilizadas em <sítios II> é possível aceder a temas interessantes dedicados à Educação em geral, a instituições que, em Portugal, se ocupam mais ou menos directamente com as questões da aprendizagem com tecnologias, entre muitas outras possibilidades.

Muitos outros recursos e funcionalidades, que aqui não foram abordados, estão também disponíveis no portal e merecerão da parte do leitor uma pesquisa posterior. Ainda que, no âmbito deste trabalho, tenhamos sublinhado os que consideramos mais pertinentes, consideramos que uma consulta ao “mapa do site” será extremamente útil, no sentido de proporcionar uma visão global e detalhada sobre a extensão do conjunto de tópicos abordados.

### 3. ALGUMAS REFLEXÕES A PROPÓSITO

Considerando o elevado número de recursos disponíveis sobre a utilização das TIC na Educação, o portal *Aprender Com Tecnologias* reveste-se de especial interesse estratégico e pedagógico não só em termos de actualidade, mas principalmente porque fornece informação seleccionada de acordo com critérios de qualidade previamente estabelecidos. Tal significa, de acordo com o seu autor, “que todos os recursos ou indicações

disponibilizadas são sujeitos a uma triagem e verificação prévia, incluindo os que são sugeridos livremente pelos utilizadores em rubrica própria” (Costa, 2004).

A força desta abordagem reside sobretudo na capacidade, ainda que indirectamente, de transportar e multiplicar uma mensagem intimamente relacionada com a selecção da informação disponível na *Internet*, “tanto mais importante se pensarmos no contexto educativo e se a sua utilização tiver em vista a realização de trabalhos pelos alunos, promovidos ou não pelos professores, dada a exigência de qualidade das produções escolares, nomeadamente em termos de fiabilidade, rigor e correcção científica” (Costa & Carvalho, 2006, p.9)

De facto, algumas impressões que os seus membros vão deixando quer na *caixa de mensagens*, quer no *livro de vistas* do portal, sublinham precisamente a pertinência e a qualidade dos conteúdos disponibilizados, bem como a utilidade prática dos mesmos, conforme ilustram os seguintes exemplos:

“é sempre aqui, antes e depois do mestrado que me venho inspirar para o uso das TIC na escola” (23 Fev 08, 19:22)

“o site é bem interessante, contem informações valiosas, que podem ser utilizadas em nosso dia a dia!” (29 Out 07, 13:18).

“Olá... Minhas primeiras impressões, são de que, esse parece ser um site muito educativo, informativo até mesmo para pessoas que ainda não conhecem bem essa novidade que é a educação á distância. Sempre que puder estarei visitando o site para ao menos me manter informada, tirar algumas dúvidas que possa aparecer, e, melhor ainda saber a opinião de outras pessoas a respeito das informações que nos são passadas por intermédio desse até então maravilhoso site.” (24.10.2007 23:56)

“Excelente portal. Descontraído, mas rigoroso. Ao mesmo tempo satisfaz completamente, quer aqueles que procuram informação sobre as TIC nos processos de ensino aprendizagem, quer os que desejam estar actualizados sobre o que de mais recente e inovador se faz por aí. Parabéns!” (30.10.2006 23:42)

Interessa ainda notar que, no sentido de garantir e facilitar uma construção colectiva do conhecimento, são assegurados mecanismos de participação, podendo qualquer membro sugerir, por exemplo, *links* para

sites que possam ser úteis para alunos e professores, tanto na escola como fora dela [menu <acompanhar>], e também revistas *online* publicadas em Portugal na área das tecnologias [menu <partilha>], entre outros possíveis recursos que considere pertinente partilhar.

Deste modo, e em jeito de conclusão, a riqueza, a diversidade e a actualidade das informações aqui disponibilizadas dependerão, em grande medida, para além da indispensável e inquestionável tarefa de selecção e organização de conteúdos por parte do seu autor, de mim e do leitor, ou seja, da nossa capacidade e vontade de contribuir para uma cultura colaborativa de aprendizagem!

#### 4. FICHA SÍNTESE

Título:	<i>Aprender Com Tecnologias</i>
URL:	<a href="http://aprendercom.net">http://aprendercom.net</a>
Autor/Editor:	Fernando Albuquerque Costa
Data de edição:	Dezembro de 2002
Data da última actualização:	“O portal Aprender com tecnologias é actualizado quase diariamente”. Não existe, no entanto, referência quanto à data da última actualização.
Tema principal:	Ensinar e aprender com tecnologias
Possíveis palavras-chave:	Aprender com Tecnologias; Investigação; Ensino a Distância; E-learning; Multimédia; Educational Technology; Web 2.0; Software Social
Público-alvo:	O portal <i>Aprendercom.net</i> dirige-se a todos os interessados em explorar e compreender melhor as potencialidades efectivas das TIC em contexto educativo, especialmente professores dos diferentes níveis de ensino.
Finalidade:	Contribuir para uma cultura de aprendizagem colectiva em torno da problemática central “aprender e ensinar com TIC”
Autor da recensão:	Elisabete Cruz

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- COSTA, Fernando Albuquerque (Maio de 2004). *Aprender Com Tecnologias: um espaço de informação, partilha e comunicação online*. Obtido em 1 de Outubro de 2008, de Aprender com.net: <http://www2.fpce.ul.pt/pessoal/ulfpcost/c/>
- COSTA, Fernando. Albuquerque (2002-2008). *Aprender com.net*. Obtido em 1 de Outubro de 2008, de Aprender com.net: <http://www2.fpce.ul.pt/pessoal/ulfpcost/c/>
- COSTA, Fernando. Albuquerque, & Carvalho, Ana Amélia (2006). WebQuests : oportunidades para alunos e professores. Carvalho, A. (Org.). *Actas do Encontro sobre WebQuest* (pp. 8-25). Braga: CIED.
- COSTA, F. A., Peralta, H., Cardoso, A., Duarte, A., Viseu, S., Pereira, V., et al. (1999). *Educational Multimedia: Contributions for the Pedagogical Efficiency and the Quality Assessment*. Lisbon, Pedactice.